



C.E.I.P. BEATA INÉS
BENIGÀNIM

PROJECTE PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR



C.E.I.P BEATA INÉS
BENIGÀNIM

CURS 2018-2019



Contingut del Projecte

a)	Justificació.....	Pàg. 3
1.- Àmbits d'intervenció per a la consecució de Millores que es pretenen aconseguir amb el present Pla:		
	a. Àmbit Pedagògic	Pàg.7
	b. Àmbit de Coordinació.	Pàg.8
	c. Àmbit de Convivència	Pàg.8
	d. Àmbit de Coeducació i Igualtat de gènere	Pàg.9
	e. Àmbit de Conciliació de la vida familiar i laboral.	Pàg.9
	f. Àmbit de la Salut.	Pàg.9
b)	Horari general del centre. (Annex II)	
	1.- Horari d'obertura i tancament del centre.	Pàg.11
	2.- Horari lectiu.	Pàg.11
	3.- Horari no lectiu:	Pàg.12
	3.1. Horari de menjador.	Pàg.12
	3.2. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.....	Pàg.13
	3.3. Altres si és el cas: escola matinerà.....	Pàg.13
c)	Planificació de l'horari docent dins les 17:00 h.	Pàg.14
d)	Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.	Pàg.15
e)	Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.....	Pàg.16
f)	Planificació del servei complementari del menjador i transport.....	Pàg.22
g)	Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.....	Pàg.23
h)	Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de recolzament en les activitats extraescolars.....	Pàg.24
i)	Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat educativa. (Annex XII)..	Pàg.25
j)	Conclusió.....	Pàg.32



CONTINGUT DEL PROJECTE

a) JUSTIFICACIÓ

Descripció del centre

Dades del centre: C.E.I.P. Beata Inés

Codi: 46001886

Localitat: Benigànim

Província: València

Nivells: Educació Infantil i Educació Primària

Adreça: C/ Mestre José Moscardó s/n. C.P.: 46830

Telèfon: 96 2249770

Correu electrònic: 46001886@gva.es

Anàlisi de les característiques més rellevants

La nostra escola acull a un total de 429 alumnes matriculats en les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària. Aquest curs 2016-2017 comptem amb una aula de dos anys ja que hem participat en la implantació del Projecte Experimental d'incorporació del nivell educatiu de 2-3 anys en determinats col·legis d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat.

Compta amb dues línies d'ensenyament:

- PPEV en Educació Infantil
- PPEV i PPEC de primer a quart d'Educació Primària
- PEVE i PIPE en cinquè i sisè d'Educació Primària, cicle que s'integrarà el proper curs ja a PPEC i PPEC d'acord al cronograma del nostre PLC.

La peculiaritat del C.E.I.P. "Beata Inés" de Benigànim la trobem en que està ubicat en tres edificis antics emplaçats en punts diferents del casc urbà. Aquesta situació planteja que l'elaboració dels horaris del professorat i de l'alumnat s'haja de fer tenint en compte moltes variables, entre elles a la distància entre els edificis i el temps de desplaçament de l'especialista a l'hora d'organitzar la seua atenció.

L'edifici més separat es troba al C/ Quatretonda on s'imparteix el segon cicle l'Educació Infantil. A l'avinguda Pintor Gomar s'ubica el primer Cicle, en un edifici reformat al 2002. Al carrer Mestre José Moscardó s/n s'ubica el segon i tercer Cicles. És l'edifici que més dependències ofereix. En ser l'edifici que concentra pràcticament tots els serveis, implica que l'alumnat d'Educació



Infantil i del Primer Cicle s'han de desplaçar a este per a poder fer-ne us dels mateixos.

Des del passat curs 15-16 estem treballant de forma conjunta amb l'Ajuntament per a plantejar a la Conselleria un nou projecte dirigit a **la consecució d'un centre únic que ens aculli a tots en un sol edifici**. Després de diverses visites fetes a la Direcció Territorial tant per part de la direcció del centre, aportant documentació de primera mà de l'estat actual de l'infraestructura dels tres edificis, com per part de l'Alcaldessa i la regidora de cultura de l'actual Ajuntament, estem en aquests moments esperant la visita d'un Tècnic de la Conselleria, que faça una valoració *in situ* de la nostra situació, amb l'esperança de que la resposta que obtindrem serà totalment positiva.

Entorn sociocultural

La localitat de Benigànim es troba situada en la comarca de La Vall d'Albaida, amb un total de 6400 habitants. El nostre poble ha vist com la seua població ha anat canviant en els darrers anys de forma progressiva amb l'arribada d'immigrants d'arreu d'Europa majoritàriament (búlgars, romanesos, lituans, portuguesos) i d'altres nacionalitats (paquistanís, xinesos, saharians, brasilers). Aquesta diversitat, afegida a la diversitat intrínseca de la població oriünda ha provocat noves necessitats a les quals el conjunt del professorat va adaptant-se i va donant resposta. Pel que fa a **la situació socioeconòmica** es un poble fonamentalment industrial dedicat de forma paral·lela a activitats agrícoles. La incorporació de la dona al mon del treball o la situació d'atur d'algun membre de la parella així com el paper tant important que els avis estan jugant en moltes de les famílies del conjunt del nostre alumnat implica noves organitzacions familiars que necessiten una resposta distinta de la que fins ara està rebent per part del centre.

Recursos del centre

- **Recursos humans: 38 mestres distribuïts de la següent manera**

6 d'EI -18 d'EP- 3 d'anglès-3 d'EF- 2 i mig PT- 1 A.LL.-1 Religió i 1 PAM

- **Recursos Materials**

- **Edifici d'educació Infantil:** 5 tutories,1 aula amb funció de sala de psicomotricitat, aula d'audició i llenguatge i aula de religió llenguatge i aula de religió,1 despatx i 1 aula multiusos amb funcions d'aula d'angles, dotada amb una PDI.

- **Edifici Primer cicle:** 6 tutories,1 sala de professors,1 aula de material,1 aula d'anglés,1 aula de música,1 aula que fa la funció de gimnàs,1 aula d'informàtica,2 sales una amb funció d'aula de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge

- **Edifici Segon i Tercer cicle:** 12 tutories,1 sala d' A.V.,1 aula d'informàtica,2 aules d'anglés,1 aula de música,1 aula de religió,1 gimnàs,2 aules PT,3 despatxos,1 sala de professors,3 sales d'equips docents i Sala de gravació del programa de ràdio



L'escola ofereix servei de menjador en règim de càtering. El servei es localitza en l'edifici del segon i tercer cicles, en un local annex, la qual cosa implica també una organització particular del propi servei que implica el desplaçament de l'alumnat dels altres dos edificis. Actualment atenem una mitjana de 100 comensals.

L'escola rep tanmateix els següents serveis: 1 psicòleg del GPM, 1 educadora d'educació especial, 1 educadora d'educació infantil per a l'aula de dos anys, un administratiu, i mantenim coordinació amb el treballador social de l'ajuntament. Aquest és el segon curs que no tenim conserge. L'Ajuntament ens ha facilitat des del primer moment el contacte directe amb els diferents tècnics que l'escola pot necessitar per resoldre les diferents incidències que es van produint (electricistes, fusters, ferrers, fontaners, .) la qual cosa permet que la resolució siga més efectiva en el temps.

Organització i funcionament.

El centre està organitzat segons l'estructura d'un centre de 9 unitats amb :

- Òrgans unipersonals: Directora, Cap d'estudis i Secretària
- Òrgans col·legiats.
 - o Consell Escolar, constituït pels membres següents: Directora com a presidenta, Cap d'Estudis, Secretària del Centre i també del Consell Escolar, 7 professors/es del claustre, 8 representants del sector pares/mares, 1 representant de l'Ajuntament, 3 alumnes del 3r Cicle de Primària, 1 representant de l'A.M.P.A., 1 representant del personal no docent.
 - o Claustre.

El nostre centre sol·licita des de fa set cursos l'autorització d'horari especial, pel qual l'horari lectiu es fa de 9:00h a 12:30h i de 15:00 a 16:30h. El professorat completa la seua jornada laboral al centre fent les hores d'exclusiva de 12:30h a 13:30h.

L'AMPA s'encarrega de gestionar activitats extraescolars de 16:30h a 17:30h.

Vivim en una societat canviant, on l'estructura familiar actual no és sembla en res a la de fa algunes dècades. S'ha produït un **canvi significatiu** en el sí de la **família**. L'escola, i la resta d'institucions, han de recollir i contemplar aquest canvi, i per això creiem que hem de contribuir en l'harmonització del temps familiar.

Amb sentit comú cal establir modificacions en els temps escolars que possibiliten la flexibilitat en el desenvolupament del temps educatiu i on puguen intervenir diferents temps, espais i agents educatius.

Tenint en compte que **el temps educatiu** és el resultat de la convivència entre el temps **familiar**, el temps **escolar** i el temps **lliure i d'oci**, vegem que ha arribat l'hora d'iniciar un procés de debat en el sí de la Comunitat Educativa sobre la modificació de l'organització d'aquest temps escolar, tot centrant la nostra atenció en cadascun dels xiquets i xiquetes del nostre centre.



L'objectiu és veure i buscar com enriquir el cúmul d'experiències educatives que els permeten un millor desenvolupament de la seua personalitat. Per això, hem de **crear un context formatiu i educador on participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals**, que col·laboren en el procés educatiu dels nostres xiquets i xiquetes. Un context globalitzador i integrador de totes les experiències sota el concepte de "temps educatiu".

Des dels centres escolars hem d'afavorir la qualitat de les experiències educatives dels nostres alumnes, amb una reorganització d'aquest " temps"; hem de tenir un **sistema integrat d'espais i activitats ben organitzades**, amb la participació activa de diferents estaments i institucions del municipi.

La legislació vigent reconeix als centres l'autonomia per a desenvolupar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per a millorar la qualitat educativa des d'una organització més adaptada i flexible, permetent als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat així com les intencions educatives reflectides en el model educatiu.

Presentem aquest projecte des de la Comunitat Educativa del CEIP Beata Inés de Benigànim, des de l'autonomia que han de tenir els centres per tal de definir i organitzar bé el temps dels seus alumnes, seguint un procediment en el que participen tots els estaments i sectors de la Comunitat.

La iniciativa neix a petició de les mares i dels pares del nostre alumnat, que a través del Consell Escolar i de l'AMPA han demanat a la direcció del centre reprendre el projecte de jornada contínua que al curs 14-15 vam començar a estudiar de forma conjunta i que va quedar a l'espera de la nova normativa amb el canvi de govern.

Després d'estudiar l'ordre 25/2016 de 13 de juny, que venia a regular les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un Pla específic d'organització de la jornada escolar, ens constituïm en comissió mares, pares i mestres. Consultada la normativa iniciem l'anàlisi de la situació real del nostre centre així com de les característiques socio-econòmiques de la nostra població escolar per tal de poder prestar el millor servei educatiu públic possible.

Es un fet constatat que el rendiment de l'alumnat és major en la jornada de matí.

Eixir de l'escola per la vesprada i dedicar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que l'alumnat estiga sobrecarregat de treball, que acaben les tasques tard o que no tinguen el temps necessari per a gaudir de la seua família. A mesura que avança la setmana es pot apreciar que el rendiment escolar baixa inevitablement per les vesprades, i aquest fet, juntament amb altres condicionaments que s'aniran plantejant al llarg d'aquest projecte, ens ha portat a proposar aquest "nou model" de jornada escolar.

Amb aquest nou model de jornada escolar, l'alumnat tindrà totes **les hores lectives de matí i podrà dedicar més temps, a descansar, realitzar tasques escolars, participar en activitats extraescolars, o simplement a l'oci i a poder estar més temps amb la seua família.**

Des del nostre punt de vista, **el temps de convivència familiar, en general serveix per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills/es.** Aspectes tan importants com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, les hores i programes que veuen de televisió així com la creació, foment i orientació d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general, rebrien, tal vegada, una millor atenció parental.



Aquesta nova situació que es planteja amb el nostre model de jornada escolar, no ha d'interferir negativament en la convivència familiar. **Es tracta simplement d'organitzar el temps de què disposen els alumnes per tal de conciliar de la millor manera possibles la vida familiar i laboral dels pares/mares.** Aquesta és una manera més de contribuir a un desenvolupament harmònic de la persona. El que es pretén en definitiva és obtenir un major rendiment escolar i que els nostres alumnes siguin més feliços en l'escola i en el seu temps fora d'aquesta.

El canvi de model de jornada escolar ha d'estar propiciat pel desenvolupament de formes flexibles i racionals del temps escolar, així com en la consideració de la importància que té la globalització i la integració de totes les activitats ofertades pel nostre del municipi, amb la intenció de proporcionar la major riquesa possible d'experiències educatives, culturals i recreatives als nostres alumnes.

Són doncs diversos els motius pels quals plantegem al nostre centre el present pla específic d'organització de la jornada escolar:

- 1.- En primer lloc, perquè a nivell pedagògic i educatiu és més productiu per a l'alumnat del centre, ja que en horari de matí els alumnes rendeixen més .
- 2.- En segon lloc, per a afavorir una millor relació i convivència familiar.
- 3.- Per que d' aquesta forma els alumnes es formen en altres activitats extraescolars dins d' un horari adequat.
- 4.- Per que també es dona resposta a la realitat social de l' entorn i de la localitat on s' aplicarà aquest nou model de jornada escolar.

Per tal de dur endavant aquesta iniciativa és necessari el consens social i la coordinació entre escola, família i totes les institucions involucrades.

La nova jornada escolar de l'alumne suposarà:

- una activitat escolar reglada en el recinte escolar de matí
- i la seua participació de vesprada, amb caràcter voluntari, en activitats formatives a l'escola de caràcter gratuït.

1.- Àmbits d'intervenció per a la consecució de millores que es pretenen aconseguir amb el present Pla:

a. Àmbit Pedagògic.

- Millora el rendiment acadèmic de l'alumnat, ja que la seua atenció i activitat al llarg de les primeres sessions del matí és major, i evita allargar la jornada de treball durant 8 hores, eliminant el cansament de les sessions de la vesprada.



- Major temps de dedicació a la realització de tasques escolars fora del centre. Distribueix de manera raonable les activitats, destinant el matí per a les activitats curriculars, menjars i descans, i les vesprades per a l'estudi, les activitats extraescolars i l'oci. Li permet organitzar-se millor el temps d'oci i les hores d'estudi, evitant el tenir que realitzar els deures a hores tardanes, una vegada han acabat les activitats extraescolars a les que hi assisteixen gran nombre d'ells.
- Permetre una organització personal de l'alumne/a, al disposar de més temps de dedicació a activitats culturals i/o esportives del seu entorn. Possibilita a l'alumne, tanmateix, una educació integral i més completa en la qual pot triar lliurement determinades propostes que més li agraden, fomentant així la seua motivació i autonomia. Educant al xiquet o xiqueta a triar, des del seu inici, part de la seua educació permanent.
- Millorar l'organització de l'horari complementari del professorat.
- Possibilitar una major implicació familiar en el procés educatiu de l'alumne/a.

b. Àmbit de Coordinació.

- Millora la coordinació del professorat, al disposar de sessions més llargues i flexibles dedicades a estes funcions.
- Facilitar al professorat l'horari de preparació de classes, al disposar de més temps continuat per a eixa tasca.
- Major implicació en la millora de la qualitat educativa, ja que la nova jornada escolar és una oportunitat excel·lent per poder rentabilitzar de forma profitosa el nostre temps de formació.
- Permetre una major utilització del centre, com a recurs espacial per a diverses activitats (formatives, extraescolars, comunitàries,...).
- Facilitar la realització d'activitats formatives per al professorat, al disposar de sessions més llargues i flexibles dedicades a estes funcions.

c. Àmbit de Convivència.

- Un dels objectius bàsics del nostre pla ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. Entenem la convivència, no com la simple coexistència sinó com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit (família, companys, veïnat.).
- Reduir el nombre de conflictes produïts en els temps destinats a les entrades i eixides.



d. Àmbit de Coeducació i Igualtat de gènere.

- Sensibilitzar a la Comunitat Educativa en relació a la coeducació com a instrument per a fomentar la igualtat.
- Programació i realització d'activitats extraescolars voluntàries en el centre, que afavoreixen la inclusió i la igualtat efectiva de gènere.
- Permetre a l'alumne/a la realització d'activitats extraescolars externes al centre, que possibiliten un desenvolupament integral i complementari de l'alumne.

e. Àmbit de Conciliació de la vida familiar i laboral.

En aquests moments s'imposa, al menys al nostre entorn més pròxim, un nombre considerable de famílies amb estructures familiars cada vegada més complexes i demanden un horari compatible amb la jornada laboral, també, amb les obligacions familiars.

En resum volem aconseguir:

- Major harmonia entre els horaris de tots els membres que formen el nucli familiar, millorant així les seues interrelacions, la qual cosa afavorirà la convivència.
- Facilitar l'organització i l'agrupament familiar, al disposar l'alumnat de primària del mateix horari que els germans que cursen l'Educació Secundària.
- Reducció del nombre de desplaçaments al centre que han de fer les famílies.
- Obtenir major temps d'oci en finalitzar la jornada, essent aquest de millor qualitat.
- Permetre la conciliació de la vida familiar i laboral, mitjançant la flexibilitat d'horaris de recollida (després de l'horari lectiu, després de dinar o després de les activitats complementàries).
- Facilitat una organització uniforme durant tot el curs escolar, a l'equiparar la jornada de tot el curs amb els mesos de juny i setembre.
- Facilitar la implicació de les famílies, al disposar d'un horari d'atenció més flexible per part del professorat.

f. Àmbit de la Salut.

- Tindrà més hores de sol per realitzar activitats de temps lliure més afins a les seues necessitats i preferències que fomentaran aspectes cognitius fora del currículum, com la contribució lúdica al descans, activitats esportives i socials que estan estrictament relacionades amb la millora de la seua salut física i emocional.
-



C.E.I.P. BEATA INÉS
BENIGÁNIM

- Permetre la incorporació d'hàbits d'higiene bucodental, al dispondré de més temps després de dinar.
- Evitar treballar en condicions ambientals d'altres temperatures, especialment en els mesos d'octubre, abril i maig
- Reduir el cansament i fatiga que produeix el treball lectiu en les sessions de la vesprada.
- Assimilar l'horari de menjar amb l'habitual familiar, i que es dona períodes que l'alumne/a no està en el centre (cap de setmana, vacances,...).



b) HORARI GENERAL DEL CENTRE (Annex II)

1. - Horari d'obertura i tancament.

L'horari d'obertura del centre serà de les **9 del matí** en tots els edificis excepte en Infantil que serà a les 8:00 si hi ha possibilitat que l'AMPA organitze l'escola matinal de 8 a 9, de dilluns a divendres.

L'horari de tancament serà a les **17:00 h.** Hi ha la possibilitat que l'AMPA gestione les activitats extraescolars que es duren a terme de dilluns a divendres en l'horari de 17 a 18 h.

2.- Horari lectiu.

L'horari lectiu , serà de dilluns a divendres de 9:00h a 14:00h, amb un esplai de 30 minuts en Educació Primària i de dos esplais de 30 i 15 minuts en Educació Infantil (1r i 2n cicle d'Infantil). En aquest segon esplai es realitzaran hàbits saludables.

Les següents tables queden reflectides l'organització dels horaris lectius d'Educació Primària i d'Infantil.

HORARI LECTIU - 1r/2n cicle Educació Infantil	
<i>Hores</i>	<i>Jornada Flexible</i>
9:00 h - 10:00 h	1a. Sessió
10:00 h - 11:00 h	2a. Sessió
11:00 h - 11:30 h	Esplai - 1 ^r esmorzar-
11:30 h - 12:15 h	3a. Sessió
12:15 h - 12 :30 h	Esplai - 2 ⁿ
12:30 - 13:15 h	4a. Sessió
13:15 - 14:00 h	5a. Sessió

HORARI LECTIU - PRIMARIA	
<i>Hores</i>	<i>Jornada Flexible</i>
9:00 h - 9:45 h	1a. Sessió
9:45 h - 10:30 h	2a. Sessió
10:30 h – 11:15h	3a. Sessió
11:15 h - 11:45 h	Esplai - Esmorzar-
11:45 h - 12:30 h	4a. Sessió
12:30 - 13:15 h	5a. Sessió
13:15 - 14:00 h	6a. Sessió

3.- Horari no lectiu



3.1. Horari de menjador

L'horari del menjador compta amb un servei d'alimentació. Comença a les 14:00h i finalitza a les 15:30h.


HORARI no lectiu -Menjador- Infantil 1r cycle infantil	
<i>Hores</i>	<i>Activitats</i>
14:00 a 15:30 h.	<ul style="list-style-type: none">- Hàbits d'higiene- Dinar- Hàbits d'higiene- Descans- Preparació per a l'eixida del menjador

HORARI no lectiu -Menjador- Infantil 2n cycle infantil	
<i>Hores</i>	<i>Activitats</i>
14:00 a 15:30 h.	<ul style="list-style-type: none">- Hàbits d'higiene- Dinar- Hàbits d'higiene-Reposar el dinar amb activitats relaxades programades en el Pla Anual del Menjador- Preparar-se per a l'eixida.

HORARI no lectiu -Menjador- Educació Primària	
<i>Hores</i>	<i>Activitats</i>
14:00 a 15:30 h.	<ul style="list-style-type: none">- Hàbits d'higiene- Dinar- Hàbits d'higiene-Reposar el dinar amb activitats relaxades programades en el Pla Anual del Menjador- Preparar-se per a l'eixida.

Una vegada a finalitzat el menjador
15:30 h. Tenen l'opció d'anar


A CASA


A LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
es fan en l'edifici principal.

3.2. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.



L'horari de les activitats extraescolar de caràcter voluntari es realitzaran de 15:30 a 17:00 hores , de dilluns a divendres . Son totalment gratuïtes.

Aquells alumnes que han anat a dinar a casa acudirán a les 15:30h. a l'edifici principal i es reuniran en aquells xiquets del menjador que han optat per quedar-se en les activitats extraescolars.

HORARI NO LECTIU ACTIVITATS EXTRAESCOLARS Voluntàries i gratuïtes	
<i>Hores</i>	<i>Activitats</i>
15:30 h a 17:00h	Totes les programades que s'adjunten aquest document.

3.3 Altres possibilitats. Ampliació d'horari amb activitats diverses a càrrec de les famílies.

L'AMPA gestionarà aquestes activitats i suposara un cost per a les famílies.

HORARI NO LECTIU ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A Càrrec de les famílies	
ESCOLA MATINERA	
<i>Hores</i>	<i>Activitats</i>
8:00h- a 9:00h	Empresa adjudicatària.

HORARI NO LECTIU ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A càrrec de les famílies	
<i>Hores</i>	<i>Activitats</i>
17:00h a 18:00h	Empresa adjudicatària. Activitats a elegir.



c) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DELS DOCENTS.

1. Docència

L'activitat directa es desenvoluparà entre les 9:00h i les 14:00 hores de dilluns a divendres, fent un total de 25 hores lectives setmanals.

2. Altres hores de dedicació al centre:

Les hores complementaries de comput mensual, distribuïdes entre les diferents funcions de reunions, nivells, coordinacions, atenció a les famílies i formació, les distribuïrem així i sumarien les 5 hores setmanals.

Respecte a l'horari setmanal, les 37:30 hores vendrien completades amb les 7:20 de preparació de classes i perfeccionament.

El quadrant següent, reflexa la distribució horària de les activitats del professorat:

HORARI PROFESSORAT					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00- 14:00	5h. lectives	5h. lectives	5h. lectives	5h. lectives	5h. lectives
14:00-15:00		NIVELL/ COMMISSION S	Atenció a Pares.		
15:00 - 18:00	Accions formatives CCP Claustre Cicle				

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:00- 17:00	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent



d) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

El pla específic d'organització de la jornada escolar, al formar part del Projecte Educatiu de Centre, i estar inclòs en la Programació; comptarà amb la participació del claustre, en els següents aspectes:

- Aportació de propostes en el plantejament de les activitats de caràcter voluntari.
- Coordinació d'aquestes activitats en el temps lectiu.
- Aplicació del pla de convivència durant el temps no lectiu.
- Avaluació de les activitats programades.

El professorat assegurarà la seua presència durant l'horari de les activitats voluntàries, mitjançant un torn mensual, en el que un professor diàriament romandrà en el centre, en horari de 15:30 a 17:00 hores. Igualment es comptarà amb la presència d'un membre de l'equip directiu durant aquest període.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15:00- 17:00	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent	Coordinar , programar i supervisar un membre del equip directiu més un membre del equip docent



e) 16 PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari seran compartides per l'alumnat que fa servei de menjador, com el que torna de casa. Es desenvoluparan durant el període que va de les 15:30 hores a 17:00 hores.

L'atenció a aquest alumnat serà realitzat per educadors/es/ monitors/es corresponents a l'empresa adjudicada per a la gestió i finançament del qual, correrà a càrrec de l'ajuntament del municipi, i serà sense cost econòmic addicional per al centre, amb el compromís i aportació al projecte educatiu de centre.

Aniran dirigides tant a l'alumnat d'Educació Infantil, com d'educació Primària: i tindrà caràcter inclusiu, procurant les corresponents mesures d'atenció a la diversitat.

Les activitats estaran adaptades al nivell i/o etapa de l'alumnat, per a lo que es comptarà amb les indicacions de l'equip docent del centre.

Les activitats formaran part de la Programació General Anual, per el que hauran estat avaluades, i sotmeses a la seua valoració pels diferents òrgans de coordinació i govern del centre.

Les ràtios en totes les activitats no podrà superar les establertes per les jornades lectives.

Les activitats proposades figuren en les següents tables, i es distribuïran durant cinc dies de la setmana, amb la finalitat que no coincidescuen entre els següents agrupaments d'alumnat: Infantil 2 i 3 anys, Infantil 4 i 5 anys – 1r i 2n d' E. Primària – 3r i 4t d' E. Primària – 5é i 6é d' E. Primària.

A continuació proposem un conjunt d'activitats, de les quals cinc han estat seleccionades en funcions de les necessitats de l'alumnat i les famílies, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament integral dels nostres xiquets/es, la resta les utilitzarem de comodí en cas que al llarg de l'aplicació del projecte, se n'adonarem que les necessitats del grup canvien i poder tenir recursos per a possibles noves activitats.

DIA	ACTIVITAT
DILLUNS	JOCS TRADICIONALS
DIMARTS	DANSA I DRAMATITZACIÓ
DIMECRES	ESCACS
DIJOUS	EL CLUB DE LA LECTURA
DIVENDRES	CINEMA EN VALORS



DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS

Activitat	DILLUNS: JOCS TRADICIONALS
Descripció	Es practicaran diferents jocs tradicionals, tant de taula com de pati, relacionats amb la cultura local (xapes, boletes, sambori...)
Objetius	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer nombrosos jocs populars i tradicionals i posar-los en pràctica.- Gaudir del joc en relació amb els demés, valorant el joc com una eina de temps lliure.- Practicar diversos jocs desenvolupant actituds de tolerància i respecte.- Desenvolupar les habilitats bàsiques participant activament en el joc.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Material	Disfresses, titelles... disponibles al centre.
Sessions	1 setmanal
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	DIMARTS : DANSA I DRAMATIZACIÓ
Descripció	En el món de la dansa, el joc és una eina molt valuosa ja que permet potenciar els objectius d'aprenentatge plantejats per cada grup de xiquets/es. Permet la seva motivació, facilita els mitjans d'aprenentatge bàsics de la dansa, participar sense protagonisme,
Objetius	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolupar la creativitat.- Fer que els xiquets /es imaginin i proven.- Reconèixer l'expressivitat com a medi de comunicació no verbal amb els altres.- Buscar la manera de moure personal de cadascú
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Material	Disfresses, titelles... Disponibles al centre
Sessions	1 setmanal
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament



Activitat	DIMECRES: ESCACS
Descripció	La pràctica dels escacs està considerada com un dels millors complements a l'educació i formació dels xiquets i xiquetes.
Objetius	<ul style="list-style-type: none">- Assolir el concepte d'intersecció, tant de files amb columnes i amb diagonals, com amb columnes amb files i diagonals i diagonals amb diagonals.- Treballar el càlcul mental a través del valor de les peces.- Raonar el que hom ha fet per intentar convèncer l'altra persona.- Expressar-se amb claredat.- Tenir la capacitat de crear i d'imaginar diferents combinacions d'elements per assolir un objectiu.- Relacionar-se amb altres individus de manera respectuosa i amigable.- Acceptar i ajudar les companyes i els companys amb dificultats
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Materials	Material disponible al centre
Sessions	1 setmanal
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	DIJOUS: EL CLUB DE LA LECTURA
Descripció	Activitat dirigida al foment de la lectura. L'enfocarem de diferents formes: lectura individual, compartida, tertúlies dialògiques, apadrinament lector,...
Objetius	<ul style="list-style-type: none">– Ajudar els i les alumnes en el seu procés d'aprenentatge lector.– Oferir recursos als i les alumnes i al professorat per estimular l'interès per la lectura.– Millorar el gust per la lectura, oferint material que afavoreixi la motivació, la creativitat i la seguretat.– Desvetllar la lectura com a font de plaer i aprenentatge promoure el seu valor.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Materials	Biblioteques d'aula i llibres disponibles al centre.
Sessions	1 setmanal
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament



Activitat	DIVENDRES: CINEMA AMB VALORS
Descripció	Consistix en el visionat de pel·lícules i curtmetratges adequats a l'edat de l'alumnat en la que es tracten diferents valors. Es realitzen activitats posteriors destinades a la comprensió de la mateixa (debat, reflexió...)
Objetius	- Conèixer l'entorn proper (personal i espais del Museu del Cinema, així com el seu entorn més pròxim: - Interaccionar i relacionar-se amb els/les nous/ves companys/es. - Fomentar valors com el treball en equip, el diàleg, la interpretació, l'esperit crític i la reflexió.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Material	Pel·lícules disponibles al centre.
Sessions	1 setmanal
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament-

Altres ventalls d'activitat que suggereix el projecte:

Activitat	Embelliment del nostre centre i genialitats creatives
Descripció	L'activitat consisteix en el descobriment d'autors/es locals relacionat amb la pintura i posterior disseny i realització de murals en els diferents espais del centre.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	Audició i interpretació musical
Descripció	Descobriments d'autors/es (locals o de renom), mitjançant el visionat i audició de concerts; i posterior interpretació de creacions musicals, especialment relacionades en la percussió.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament



Activitat	Posada en marxa de l'hort ecològic escolar
Descripció	L'alumnat realitzarà activitats de posada en marxa de l'hort ecològic escolar: implementació, manteniment, plantació, decoració
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	Fem teatre
Descripció	El teatre és un mitjà per expressar sentiments, per explicar històries, per connectar amb altres persones. El teatre és una activitat que potencia les capacitats comunicatives i pot ajudar de manera molt eficaç l'ensenyant en l'educació de l'expressió corporal i oral dels xiquets/es. L'objectiu es introduir els xiquets/es en el món del teatre d'una manera propera a la seva activitat quotidiana: el joc.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	Iniciació al Modelatge amb diferents materials
Descripció	L'activitat duu per objectiu que els xiquets/es coneguen una activitat artística de tradició popular, els picapedrers o terrissers, per tal que manipulen materials tous i mal·leables, proporcionant el plaer de transformar materials amb les seues pròpies mans.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	Manetes i cosetes
Descripció	Les manualitats ajuden a desenvolupar la creativitat dels nens. L'objectiu és la realització de manualitats per fer amb ells, amb diferents materials de reciclat.
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament



Activitat	Cuina moderna
Descripció	Receptes de cuina per fer amb nens, dolces o salades. Recerca de receptes, per a convertir els nostres xiquets/es en petits xefs! Receptes de cuina molt fàcils de fer i molt bones!
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament

Activitat	Robòtica per a xiquets/es
Descripció	Eduquem, potenciem habilitats i facilitem l'aprenentatge a través de la construcció de robots (Robòtica Educativa)
Etapa o Nivell	Infantil- Primària
Ràtio	25 alumnes infantil/educador – 25 alumnes primària/educador
Personal necessari	Educadors/Monitors
Entitat o Institució col·laboradora	Gestió i finançament a càrrec de l'ajuntament



f) PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DEL MENJADOR I TRANSPORT

Nombrosos alumnes per necessitats d'organització familiar, continuen necessitant el servei de menjador escolar, independentment de que al centre s'aplique un horari de jornada continuada. L'horari del menjador escolar quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir des de les 14 hores fins a les 15:30 hores. Durant aquest temps, l'alumnat estarà atès pel personal de l'empresa del menjador, no podent abandonar el recinte escolar, excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors dels alumnes/as.

El menjador escolar tindrà una duració d' una hora i mitja al finalitzar la jornada lectiva.

L'alumnat que faça ús del servei del menjador s'organitzarà de la següent manera a partir de les 14:00 h:

- Tots els alumnes realitzaran les activitats d' higiene prèvies a l'entrada al menjador.
- Els alumnes de 2 anys acudirán amb la seua educadora directament al menjador i començaran a dinar. En acabar de dinar tornaran a la seua aula per a gaudir de la migdiada corresponent per la seua edat.
- L'alumnat del segon cicle d'educació infantil es traslladaran del seu edifici a l'edifici central on es troba el menjador fent ús del minibús municipal, en diferents viatges fins completar el número de comensals amb les corresponents educadores. A mesura que arriben al menjador començaran a dinar. En acabar de dinar procediran al rentat de dents i de mans per anar després a l'aula d'infantil del menjador on realitzaran les activitats programades i que venen determinades en el Pla Anual de Menjador que forma part de la PGA.(*)
- L'alumnat del primer cicle d'educació primària es traslladarà a peu amb dos monitores des del seu edifici a l'edifici central on es troba el menjador. En arribar començaran a dinar amb una de les monitores, i en acabar procediran al rentat de dents i de mans i aniran a l'aula del primer cicle del menjador on realitzaran les activitats programades i que venen determinades en el Pla Anual de Menjador que forma part de la PGA. (*)
- L'alumnat del segon i tercer cicles es troben a l'edifici central on es situa el menjador escolar. L'alumnat del segon cicle acudirà a la classe de la monitora de centre a esperar que arribe la segona monitora que ha vingut a peu acompanyant en el desplaçament als alumnes del primer cicle. Un cop arribe els arreplegarà i anirà al menjador per a que els alumnes comencen a dinar. L'alumnat del tercer cicle serà arreplegat per la seua monitora les 14:00 i podrà entrar ja al menjador per dinar. Un cop acaben estos dos cicles, procediran de la mateixa manera que els anteriors amb el rentat de mans i dents abans d'anar a les seues respectives aules dins del mateix menjador on realitzaran les activitats programades i que venen determinades en el Pla Anual de Menjador que forma part de la PGA. (*)

(*) D'acord a l'Ordre 53/2012, de 8 d'agost de la Conselleria d'Educació per la qual es regula el servei de menjador, les activitats educatives durant el període d'alimentació així com les



corresponents als períodes immediatament anterior i posterior figuraran al Pla Anual del Menjador, aprovades pel Consell Escolar del centre i incorporades a la PGA.

Les següents taules reflecteixen la distribució per nivells de les activitats diàries durant el servei de menjador escolar.

INFANTIL 2 anys					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
14:00-14:10	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
14:10-14:45	dinar	dinar	dinar	dinar	dinar
14:45-14:55	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
14:55-15:25	migdiada	migdiada	migdiada	migdiada	migdiada
15:25-15:30	Preparar-se per a l'eixida del menjador	Preparar-se per a l'eixida	Preparar-se per a l'eixida	Preparar-se per a l'eixida	Preparar-se per a l'eixida

INFANTIL 3,4 i 5 anys					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
14:00-14:30 (3 viatges)	Desplaçament a l'edifici central on es troba el menjador del menjador en el minibus municipal.				
14:10-14:20 14:20-14:30 14:30-14:40	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
14:20-14:55 14:30-15:05 14:40-15:15	dinar	dinar	dinar	dinar	dinar
14:55-15:05 15:05-15:15 15:15-15:25	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
15:05-15:30	Reposar el dinar amb activitats relaxades programades en el Pla Anual del Menjador. Preparar-se per a l'eixida				

1r CICLE					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
14:00-14:10	Desplaçament a peu des de l'edifici del primer cicle a l'edifici central on es troba el menjador				
14:10-14:20	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
14:20-14:55	dinar	dinar	dinar	dinar	dinar
14:55-15:05	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
15:05-15:30	Reposar el dinar amb activitats relaxades programades en el Pla Anual del Menjador. Preparar-se per a l'eixida				



2n i 3r CICLE					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
14:00-14:10	Recollida de l'alumnat i organització dels grups per part de les monitores.				
14:10-14:20	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
14:20-14:55	dinar				
14:55-15:05	higiene	higiene	higiene	higiene	higiene
15:05-15:30	Reposar el dinar amb activitats relaxades programades en el Pla Anual del Menjador. Preparar-se per a l'eixida				

En finalitzar el menjador a les 15:30 h, els alumnes podran:

- Anar-se'n a casa tots sols si son alumnes de 3r a 6è.
- Anar-se'n a casa si són alumnes d'infantil i de primer cicle essent arreplegats per un adult.
- Quedar-se al centre per a realitzar les **activitats extraescolars de caràcter gratuït fins** les 17:00 h.

Durant el temps de duració del menjador es garanteix la permanència al centre d'un membre de l'equip directiu i l'encarregat del menjador escolar.



g) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Actuacions formatives per al Professorat.

El centre, mitjançant el Pla Anual de Formació del Professorat, ve desenvolupat per diferents activitats encaminades a l'adquisició de competències en els àmbits considerats com a necessitats o interessos, per part del claustre. El nostre centre participem en la gestió autònoma de formació permanent del professorat, resultant beneficiats i permetent-nos plantejar dues activitats formatives per curs escolar.

La participació del claustre en aquestes actuacions, demostra la implicació del mateix en la posada en pràctica de projectes pedagògics d'investigació i innovació.

El projecte presentat facilitaria l'organització temporal dedicada a aquestes activitats de formació, al flexibilitzar les mateixes en horari no lectiu de matí o de vesprada.

- Actuacions formatives per a Mares i Pares.

També es contempla la possibilitat de formació a les famílies per part del professorat. Actualment ve desenvolupant-se en algunes tutories del nostre centre, l'Escola de Pares, resultant molt beneficiosa, ja que els orienta per tal que les famílies puguin implicar-se en el procés educatiu dels seus fills/es. Aquesta activitat es consensuarà amb les famílies a partir de les 17:00 hores atenent sempre als seus interessos.

Aquestes formacions associades a aquest Pla Específic s'inclouran en la PGA.



h) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE RECOLZAMENT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

El Pla d'Atenció a la Diversitat del centre contemplarà les mesures per a garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitats de recolzament, mitjançant els recursos personals, espacials i/o materials del centre.

Les activitats proposades seran adaptades a les característiques de l'alumnat, amb la finalitat de facilitar la participació de tots/es en les diferents propostes del present projecte.

La coordinació del professorat especialista en Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, amb el Servei d'Orientació Psicopedagògica i el personal educador, anirà encaminada a la consecució del que s'ha descrit anteriorment



i) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA (Annex XII)

El canvi que suposa adoptar una jornada escolar com la plantejada en el present projecte exigeix un seguiment que avalue l'adquisició dels objectius que es pretenen amb la mateixa, atenent primordialment als següents aspectes:

- Millora del rendiment acadèmic de l'alumnat atenent a una major predisposició del mateix, i reducció del cansament.
- Millora en la implicació i col·laboració de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es, així com la conciliació de la vida laboral i familiar.
- Millora en el funcionament dels serveis complementaris, especialment en el del menjador, augmentant el prisma educatiu del mateix.

En quan a la sistematització del seguiment i avaluació de la jornada flexible, definirem els següents mecanismes i agents:

- a) Anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics i de convivència per part del professorat de cada etapa educativa, coordinats per la COCOPE, per a la seua posterior elevació a les reunions de valoració, que de cada avaluació fa el Claustre de professors i el Consell Escolar.
- b) Anàlisi de resultats de l'avaluació de l'alumnat.
- c) Informe final del professorat, on es recullen les propostes de millora.
- d) Informe final del Consell Escolar, on es recullen les propostes de millora.
- e) Informe final de l'equip directiu, amb la valoració dels diferents aspectes pedagògics i de serveis complementaris, així com d'organització i funcionament.
- f) Valoració de les famílies, mitjançant l'enquesta dissenyada per a recollir totes les implicacions del canvi de jornada.
- g) Valoració de les famílies durant tot el curs escolar, mitjançant les entrevistes corresponents a les tutories.
- h) Valoració de l'AMPA de les activitats extraescolars i serveis gestionats per l'esmentada associació.
- i) Avaluació de l'administració educativa, sobre la correcta aplicació del pla específic de la jornada escolar.



Per a completar les dades obtingudes, mitjançant les estratègies de seguiment descrites anteriorment, es recolliria una concreció dels mateixos, mitjançant les següents enquestes dirigides als diferents sectors de la comunitat educativa:

A. ENQUESTA A FAMÍLIES.

Marque amb una X la resposta que considere més adient a la seua valoració de l'enunciat.

		Sí	=	No
1	La jornada flexible ha suposat una millora en el rendiment escolar del meu fill/a.			
2	La jornada flexible ha suposat una millora en la convivència entre el meu fill/a i els seus companys.			
3	La jornada flexible ha permès una millora en l'organització del temps del meu fill/a: deures, extraescolars,.			
4	La jornada flexible ha provocat un major cansament diari en el meu fill/a.			
5	La jornada flexible ha afavorit l'organització familiar: recollida, temps d'oci,.			
6	L'horari de menjar de la jornada flexible ha suposat problemes per al meu fill/a.			
7	La jornada flexible m'ha facilitat l'assistència a reunions amb els/les mestres del meu fill/a.			
8	La jornada flexible ha permès realitzar amb una major facilitat activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.			
9	La jornada flexible m'ha permès passar més temps amb el meu fill/a.			
10	Les activitats no lectives proposades m'han semblat motivadores per al meu fill/a.			
11	Ha hagut una major oferta formativa per a les famílies gràcies a la jornada flexible.			
12	Considere que la jornada flexible ha resultat en línies generals més positiva que la jornada partida.			
13	Considere que aquesta enquesta recull tots els aspectes a avaluar sobre el funcionament de la jornada flexible.			



B. ENQUESTA A L'ALUMNAT.

Assenyal amb una X la resposta que consideres més certa.

		Sí	=	No
1	Amb la jornada flexible he aconseguit millors resultats en la majoria de matèries.			
2	Amb la jornada flexible he tingut menys conflictes amb els meus companys.			
3	Amb la jornada flexible tinc més temps per a fer els deures i estudiar.			
4	Amb la jornada flexible tinc més temps per a fer activitats extraescolars.			
5	Amb la jornada flexible tinc més temps per a fer coses que m'agraden.			
6	Amb la jornada flexible tinc més temps per a passar amb la meua família.			
7	Amb la jornada flexible canse més que amb l'anterior jornada de matí i vesprada.			
8	Em pareixen divertides les activitats que es realitzen després de dinar.			
9	Preferisc la jornada flexible que la jornada de matí i vesprada.			
10	Considere que esta enquesta recull tots els aspectes a avaluar sobre el funcionament de la jornada flexible.			

C. ENQUESTA AL PROFESSORAT.

Marca amb una X la resposta que consideres més adequada segons l'enunciat.

		Sí	=	No
1	La jornada flexible ha suposat una millora en el rendiment general del grup.			
2	La jornada flexible ha suposat una millora en la convivència general del grup.			
3	La jornada flexible ha permès una millora en la realització de les tasques de l'alumnat.			
4	La jornada flexible ha provocat un major cansament diari de l'alumnat.			
5	La jornada flexible ha afavorit l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.			
6	La jornada flexible ha permès una organització del període lectiu adequat.			
7	La jornada flexible ha afavorit l'organització del treball del professorat.			
8	La jornada flexible ha afavorit la coordinació de l'equip docent.			
9	La jornada flexible m'ha facilitat l'assistència de les famílies a les reunions de tutoria.			
10	La jornada flexible ha suposat un major cansament per al professorat.			
11	Les activitats no lectives proposades m'han paregut motivadores per a l'alumnat.			
12	La jornada flexible ha afavorit la realització d'activitats formatives del professorat.			
13	Considere que la jornada flexible ha resultat, en línies generals, més positiva que la jornada partida.			
14	Considere que esta enquesta recull tots els aspectes a avaluar sobre el funcionament de la jornada flexible.			



D. ENQUESTA A L'EQUIP DIRECTIU.

Marca amb una X la resposta que consideres més adequada segons l'enunciat.

		Sí	=	No
1	La jornada flexible ha suposat una millora de les qualificacions dels diferents cursos.			
2	La jornada flexible ha suposat una millora en la convivència general del centre.			
3	La jornada flexible ha provocat un major cansament diari de l'alumnat.			
4	La jornada flexible ha afavorit l'organització de recursos per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.			
5	La jornada flexible ha permès una organització del període lectiu adequat.			
6	La jornada flexible ha afavorit l'acompliment de les funcions directives.			
7	La jornada flexible ha afavorit l'organització i participació dels diferents òrgans col·legiats.			
8	La jornada flexible ha afavorit la coordinació amb els equips docents.			
9	La jornada flexible ha afavorit l'assistència de les famílies en horari destinat a l'equip directiu.			
10	La jornada flexible ha suposat un major cansament per a l'equip directiu.			
11	Les activitats no lectives proposades m'han semblat motivadores per a l'alumnat.			
12	La jornada flexible ha afavorit la realització d'activitats formatives del professorat.			
13	Considero que la jornada flexible ha resultat, en línies generals, més positiva que la jornada partida.			
14	Considero que esta enquesta recull tots els aspectes a avaluar sobre el funcionament de la jornada flexible.			



E. ENQUESTA AMPA.

Marca amb una X la resposta que consideres més adequada segons l'enunciat.

		Sí	=	No
1	La jornada flexible ha suposat una millora en el funcionament de l'AMPA.			
2	La jornada flexible ha suposat una millora en la participació de les famílies.			
3	La jornada flexible ha permès una millora en l'oferta de les activitats extraescolars.			
4	La jornada flexible ha permès una major inscripció en les activitats extraescolars.			
5	Les activitats no lectives proposades ens han paregut motivadores per a l'alumnat.			
6	Hi ha una major oferta formativa per a les famílies, gràcies a la jornada flexible.			
7	Considere que la jornada flexible ha resultat, en línies generals, més positiva que la jornada partida.			
8	Considere que esta enquesta recull tots els aspectes a avaluar sobre el funcionament de la jornada flexible.			



j) CONCLUSIÓ

No hi ha un model únic de jornada continua, sinó que cada centre l'ha d'ajustar a la seua realitat. Així doncs, el nostre centre i la nostra comunitat educativa han valorat la possibilitat de dur endavant aquest projecte, d'acord amb la nostra realitat, amb el nostre projecte educatiu i les circumstàncies que l'envolten.

Considerem que el model de jornada proposat és el millor per a l' alumnat, per a les famílies i per al professorat. L'actual model, no contempla en la seua organització les raons fisiològiques de descans i activitat, ni tan sols l'aprofitament del major rendiment acadèmic, sinó que respon a les necessitats d'una època passada i d'immobilisme educatiu.

Concentrar l'activitat lectiva al llarg del matí i deixar les activitats extraescolars per a les vesprades té més coherència acadèmica que l'actual model i permet caminar cap a horaris més humanitzats.

Nosaltres no ens volem quedar estàtics, volem adaptar-nos als canvis socials i proporcionar solucions plurals i diverses a les necessitats pròpies del nostre col·legi, a més, estem convençuts que amb la seua implantació afavorim la millora en la qualitat de l'ensenyança i flexibilitzem la jornada tradicional.